

Canllawiau Ymarferol Integreiddio Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol y Cyngor yr Athro Peirianeg i mewn i Gwricwlwm Peirianeg Addysg Uwch

Anne Nortcliffe and Crystal Nwagboso

Tabl Cynnwys

Cyflwyniad i'r Canllawiau Ymarferol	5
Cefndir a Datblygiad	5
Cafodd y Pecyn Cymorth EDGE ei ymchwilio, ei ddylunio a'i ddatblygu mewn partneriaeth gyda Phrifysgol Canterbury Christ Church (CCCU), Peirianwyr Cyfartal ac Academi Frenhinol Peirianeg. Er ei fod wedi'i ddylunio er budd pob myfyriwr, mae wedi'i fwriadu'n arbennig ar gyfer mwyn mynd i'r afael gydag anghysondebau mewn deilliannau graddedigion ar gyfer myfyrwyr benywaidd, Asiaidd, Du, anabl ac o statws cymdeithasol economaidd isel. Drwy dargedu'r anghyfartaleddau yma, mae'r Pecyn Cymorth o fudd i'r gweithlu peirianeg ehangach drwy hyrwyddo cynhwysiant a thegwch.....	5
Esblygiad i'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol.....	5
Strwythur y Canllaw hwn	6
Cyflwyniad i'r Pecyn Cymorth	7
Llyfrgell Astudiaethau Achos	8
Traweffaith Addysg y Pecyn Cymorth	8
Casgliad	10
Astudiaethau Achos	12
Dy Stori, Dy Ddyfodol	12
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	12
Pecyn Cymorth Profi'n Canolbwyntio ar y Defnyddiwr.....	14
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	14
Cyflwyno Sgiliau Adfyfrio	16
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	16
Cyflwyno Sgiliau Adfyfrio Prentisiaethau Gradd.....	18
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	18
Datblygu Defnydd Myfyrwyr 2il Flwyddyn o'r Pecyn Cymorth	20
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	20
Pecyn Cymorth ar y cyd gyda'r Prosiect Capstone Lefel 5.....	22
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	22
Ceisiadau Graddedigion.....	24
Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	24
Bod yn Gynghreiriad Graddedig yn y Gweithle	26

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn	26
Cynlluniau'r Sesiwn.....	28
Cynllun y Sesiwn: Dy Stori, Dy Ddyfodol	28
Cynulleidfa	28
Adnoddau.....	28
Diben	28
Strwythur y Sesiwn	28
Cynllun y Sesiwn: Pecyn Cymorth Profi'n Canolbwyntio ar y Defnyddiwr	30
Cynulleidfa	30
Adnoddau.....	30
Diben	30
Strwythur Sesiwn - Wythnos 1	30
Strwythur Sesiwn - Wythnos 2.....	31
Atodiad A.....	32
Cynllun y Sesiwn: Cyflwyno Sgiliau Adfyfrio	35
Cynulleidfa	35
Adnoddau.....	35
Diben	35
Strwythur y Sesiwn	35
Atodiad B.....	36
Cynllun y Sesiwn: Cyflwyno Sgiliau Adfyfrio Prentisiaethau Gradd	38
Cynulleidfa	38
Adnoddau.....	38
Diben	38
Strwythur y Sesiwn	38
Atodiad C	40
Cynllun y Sesiwn: Datblygu Defnydd Myfyrwyr 2il Flwyddyn o'r Pecyn Cymorth	41
Cynulleidfa	41
Adnoddau.....	41
Diben	41
Strwythur y Sesiwn	41
Cynllun y Sesiwn: Y Pecyn Cymorth ar y Cyd gyda Phrosiect Capstone Lefel 5	43

Cynulleidfa	43
Adnoddau.....	43
Diben	43
Strwythur y Sesiwn	43
Cynllun y Sesiwn: Ceisiadau gan Raddedigion	45
Cynulleidfa	45
Adnoddau.....	45
Diben	45
Strwythur y Sesiwn	45
Cynllun y Sesiwn: Bod yn Gynghreiriad Graddedig yn y Gweithle	47
Cynulleidfa	47
Adnoddau.....	47
Diben	47
Strwythur y Sesiwn	47
Cyflwyniad (5 munud).....	47
Atodiad D	49
Atodiad E.....	51

Cyflwyniad i'r Canllawiau Ymarferol

Amcan y Canllawiau Ymarferol yma yw bod yn ymarferol ac yn hyblyg. Mae'n cefnogi addysgwyr, cyflogwyr a myfyrwyr wrth fewnosod y **Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol (IET)** yn rhan o'r cwricwlwm peirianeg addysg uwch.

Cefndir a Datblygiad

Crëwyd y Pecyn Cymorth yn wreiddiol fel y Pecyn Cymorth Cyflogaeth Twf Datblygu Tegwch, wedi'i ariannu drwy **Gronfa Traweffaith Rhaglen Amrywiaeth a Chynhwysiant Cam 2 Academi Frenhinol Peirianeg**. Bwriad y prosiect hwn yw mynd i'r afael gydag anghyfartaleddau cyson yn neilliannau cyflogaeth graddedigion peirianeg drwy:

- Rymuso cyflogwyr a myfyrwyr er mwyn ddelio gyda heriau cyflogaeth yn well.
- Codi ymwybyddiaeth o gyflogadwyedd, Tegwch, Amrywiaeth a Chynhwysiant (EDI) a bod yn gynghreiriol.
- Darparu unigolion gyda'r sgiliau i gyfrannu at weithleoedd mwy cynhwysol.
- Annog adfyfrio, twf a chyfranogiad gweithredol mewn mentrau EDI.

Cafodd y Pecyn Cymorth EDGE ei ymchwilio, ei ddylunio a'i ddatblygu mewn partneriaeth gyda Phrifysgol Canterbury Christ Church (CCCU), Peirianwyr Cyfartal ac Academi Frenhinol Peirianeg. Er ei fod wedi'i ddylunio er budd pob myfyriwr, mae wedi'i fwriadu'n arbennig ar gyfer mwyn mynd i'r afael gydag anghysondebau mewn deilliannau graddedigion ar gyfer myfyrwyr benywaidd, Asiaidd, Du, anabl ac o statws cymdeithasol economaidd isel. Drwy dargedu'r anghyfartaleddau yma, mae'r Pecyn Cymorth o fudd i'r gweithlu peirianeg ehangach drwy hyrwyddo cynhwysiant a thegwch.

Esblygiad i'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol

Gydag arian gan yr Adran Gwyddoniaeth, Arloesi a Thechnoleg ac Academi Frenhinol Peirianeg o dan y Rhaglen Traweffaith Amrywiaeth, cafodd y Pecyn Cymorth ei ddatblygu ymhellach, ei ymestyn a'i integreiddio i mewn i lwyfan **Pecyn Cymorth Cyngor Athrawon Peirianeg (EPC)**. Mae hyn wedi galluogi i'r adnodd gael ei ddatblygu ymhellach a'i fudo i lwyfan mynediad agored, gan sicrhau ei fod ar gael yn hawdd i fyfyrwyr, addysgwyr a chyflogwyr ar draws y gymuned addysg uwch peirianeg.

Yn dilyn hyn, cafodd y **Pecyn Cymorth Cyflogaeth Gynhwysol** ei ymchwilio, ei ddylunio a'i ddatblygu mewn partneriaeth gyda **Phrifysgol Canterbury Christ Church (CCCU)**, **Prifysgol Wreccsam, Peirianwyr Cyfartal ac Academi Frenhinol Peirianeg**.

Bu i'r cam gwaith hwn fireinio addysgeg a thacsonomeg y Pecyn Cymorth, gan ei uno fel adnodd dysgu cynhwysfawr sy'n:

- Gwella enillion cymdeithasol, cyflogadwyedd ac ymwybyddiaeth EDI ymysg myfyrwyr a chyflogwyr.
- Cefnogi addysgwyr peirianeg er mwyn iddynt fewnosod egwyddorion EDI i mewn i'r cwricwla.
- Darparu canllawiau strwythuredig ar gyfer dysgu, ymgysylltu gyda chyflogwyr a datblygu gyrfa.

Strwythur y Canllaw hwn

Mae'r Canllaw Ymarferol hwn wedi'i drefnu yn dair prif ran:

1. Rhagair (yr adran hon)

- Mae'n darparu cefndir ar ddatblygiad a phwrrpas y Pecyn Cymorth.
- Mae'n amlinellu ei werth addysgol, ei seiliau damcaniaethol a thraweffaith ar ddysgu myfyrwyr.
- Mae'n cyflwyno'r astudiaethau achos a chynlluniau sesiynau fel adnoddau ymarferol.

2. Astudiaethau Achos

- Arddangos sut mae'r Pecyn Cymorth wedi'i gymhwyso mewn lleoliadau addysgol a phroffesiynol.
- Dal profiadau dilys staff a myfyrwyr.
- Tynnu sylw at y posibilrwydd o addasu'r Pecyn Cymorth ar draws lefelau, disgyblaethau a chyd-destunau.

3. Cynlluniau'r Sesiwn

- Darparu arweiniad cam wrth gam ynghylch gweithgareddau penodol y Pecyn Cymorth.
- Cynnwys manylion ymarferol megis amseru, adnoddau strwythur y grŵp a dulliau adfyfrio.

- Maent yn addas ar gyfer dysgu yn y dosbarth a gweithdai allgwrwlaidd.

Dull Awgrymedig ar gyfer Addysgwyr

- **Dechrau drwy wneud y pethau bychain:** Dewiswch un cynllun sesiwn sy'n alinio gyda'ch nodau dysgu a'i beilota mewn modiwl neu weithdy.
- **Myfyrio ac addasu:** Defnyddio awgrymiadau adfyfrio ac adborth myfyrwyr er mwyn teilwra'r gweithgaredd i'ch cyd-destun eich hun.
- **Datblygu:** Unwaith mae'n gyfarwydd, cyfunwch weithgareddau neu eu mewnosod yn ehangach ar draws modiwlau neu gwricwla ar lefel rhaglen.
- **Ar gyfer cyflogwyr:** Lle bynnag y mae'n bosib, gwahoddwch gyflogwyr i gyfranogi, gan feithrin mentora o'r ddwy ochr a chryfhau cysylltiadau cyflogadwyedd.

Drwy ddilyn y dull hwn, gall cyflogwyr fewnosod cyflogadwyedd cynhwysol i mewn i'w hymarfer dysgu, gan greu cyfleoedd ystyrlon i fyfyrwyr ddatblygu'r sgiliau, ymwybyddiaeth a hyder y maent eu hangen er mwyn ffynnu fel peirianwyr y dyfodol.

Cyflwyniad i'r Pecyn Cymorth

Mae'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol wedi'i ddatblygu mewn partneriaeth gydag Academi Frenhinol Peirianeg, Peirianwyr Cyfartal, Cyngor Athrawon Peirianeg (EPC), Canterbury Christ Church University (CCCU) a Phrifysgol Wrecsama chafodd ei gefnogi gan yr Adran Gwyddoniaeth Arloesi a Thechnoleg ac Academi Frenhinol Peirianeg dan y Rhaglen Traweffaith Amrywiaeth.

Ei fwriad yw:

- Gwella buddion cymdeithasol, cyflogadwyedd ac ymwybyddiaeth EDI (tegwch, amrywiaeth a chynhwysiant) ymysg myfyrwyr a chyflogwyr.
- Cefnogi addysgwyr wrth fewnosod egwyddorion EDI ar draws y cwricwla peirianeg, cyfrifiadura, dylunio a thechnoleg.
- Darparu arweiniad ar gyfer addysg, ymgysylltiad y cyflogwr, paratoi gyrfa a symud ymlaen i'r gweithle.

Mae'r Pecyn Cymorth yn tynnu ar fframweithiau sefydledig megis y **Graduate Capital Model** (Tomlinson, 2017) a chysyniadau dysgu enillion cymdeithasol **Social Capital Learning** (Brown et al., 2014), gan helpu i bontio bylchau mewn cyflogaeth ac adeiladu gweithlu mwy cynhwysol. Mae hefyd yn croesawu gwerth dysgu'n seiliedig ar gemau **Game Based Learning** (Wulansari et al., 2020), gan gynnwys gem gynghreirio

ryngweithiol sy'n meithrin empathi tuag at unigolion gyda nodweddion lleiafrifol, megis anabledau (Vichles et al., 2023).

Mae'r Pecyn Cymorth wedi ei ymchwilio, ei ddatblygu a'i ddylunio er mwyn arwain myfyrwyr, academyddion a staff proffesiynol wrth gymhwyso egwyddorion EDI. Ei bwrpas yw cefnogi amgylcheddau dysgu lle mae amrywiaeth yn ffynnu a lle mae pob llais yn cael ei werthfawrogi. Mae'n fwy na chymysg o adnoddau - mae'n cynrychioli ymrwymiad i ddysgu, adfyfrio a gweithredu parhaus.

Mae hefyd yn cynnwys astudiaethau achos a chynlluniau sesiynau sy'n dangos sut mae addysgwyr wedi integreiddio gweithgareddau Pecynnau Cymorth i mewn i'r cwricwlwm er mwyn atgyfnerthu dysgu cyflogadwyedd cynhwysol myfyrwyr.

Llyfrgell Astudiaethau Achos

Mae astudiaethau achos yn darparu enghreifftiau ymarferol sy'n gyfoethog o ran cyd-destun o ran cymhwyso egwyddorion EDI o fewn addysg peirianeg. Maent yn galluogi staff a myfyrwyr i ddyfnhau dealltwriaeth, gan adfyfrio'n feirniadol a thrawsnewid damcaniaeth yn ymarfer.

Mae'r llyfrgell astudiaethau achos yn tynnu sylw at:

- Sut mae addysgwyr wedi mewnosod gweithgareddau'r Pecyn Cymorth yn ymarfer dysgu.
- Tystiolaeth o sut mae myfyrwyr wedi ymgysylltu gyda'r Pecyn Cymorth er mwyn gwella eu dysgu.
- Traweffaith ar sgiliau cyflogadwyedd ac ymwybyddiaeth broffesiynol.
- Cynlluniau sesiwn wedi'u halinio gyda lefelau penodol o'r cwricwlwm peirianeg.

Yn seiliedig ar adborth gan fyfyrwyr a staff, mae'r astudiaethau achos yma'n dal profiadau dilys defnyddio'r Pecyn Cymorth. Maent yn darparu mewnwelediadau i gynllunio sesiynau, datblygu'r cwricwlwm ac ymarfer cynhwysol. Ar gyfer addysgwyr sy'n newydd i'r Pecyn Cymorth - neu rai sy'n ei deilwra i'w cyd-destun eu hunain - mae'r enghreifftiau hyn yn cynnig arweiniad ac ysbrydoliaeth.

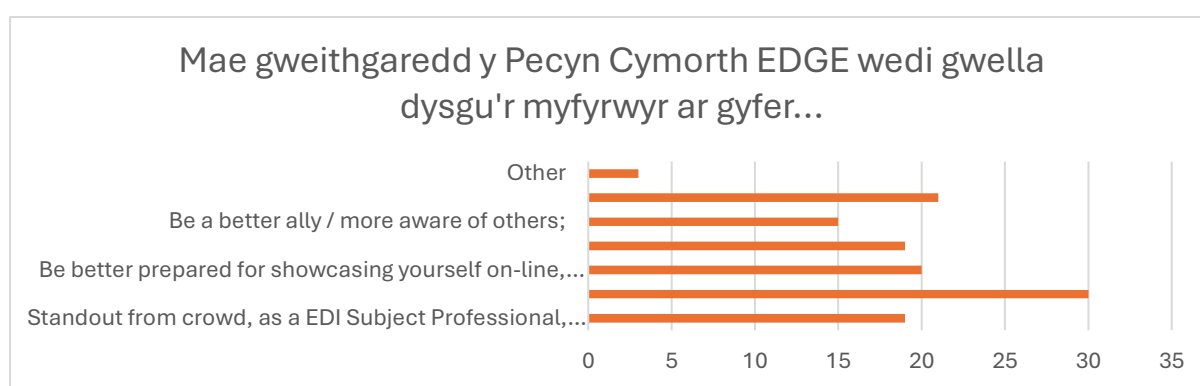
Traweffaith Addysg y Pecyn Cymorth

Cafodd y Pecyn Cymorth ei beilota ym mhrifysgol **Canterbury Christ Church University (CCCU)** a Phrifysgol Wrecsam rhwng mis Ionawr a mis Mehefin 2025, gan gael ei ddarparu oddi mewn i fodiwlau a ddysgir ac yn rhan o weithdai allgyrsiol. Ar draws y cynllun peilot, bu i oddeutu **240 o fyfyrwyr** o'r flwyddyn sylfaen drwyddo i'r flwyddyn olaf gymryd rhan mewn sesiynau dysgu gan ddefnyddio'r Pecyn Cymorth.

Gwahoddwyd myfyrwyr i gwblhau arolygon a chyfranogi mewn cyfweiliadau dilynol, gan gynhyrchu mewnwelediadau gwerthfawr i draweffaith y pecyn cymorth ar eu dysgu a'u datblygiad proffesiynol o ran cyflogadwyedd.

Roedd cynllun y gwaith ymchwil yn dilyn **methodoleg ymchwil weithredol Cohen (2017)** a derbyniodd gymeradwyaeth gan **Bwyllgor Moeseg Prifysgol Wrecsam**, gan sicrhau bod profiadau myfyrwyr a deilliannau dysgu dilys yn cael eu cofnodi'n drylwyr.

Gyda'i gilydd, cwblhaodd **53 o fyfyrwyr** yr arolwg ar draws prifysgol Canterbury Christ Church a Phrifysgol Wrecsam. Roedd ymatebwyr yn cynnwys **myfyrwyr rhyngwladol, myfyrwyr anabl a rhai oedd â chyfrifoldebau gofalu**. Mae eu hadborth (Ffigwr 1) yn arddangos **dylanwad cadarnhaol y Pecyn Cymorth** yn atgyfnerthu dysgu cyflogadwyedd a chodi ymwybyddiaeth o arferion proffesiynol cynhwysol.



Ffigwr 1: Ymatebion myfyrwyr i'r cwestiwn aml-adran: "*Mae gweithgaredd y Pecyn Cymorth wedi gwella fy nysgu er mwyn...*"

Amlygodd adborth myfyrwyr:

- Mwy o ymwybyddiaeth o amgylchiadau, galluedd a phrofiadau cyfoedion.
- Gwaith grŵp mwy ystyriol a chydweithredol.
- Gwella sgiliau bod yn amyneddgar, cyfathrebu a datrys problemau.

Er enghraifft:

"Mae wedi fy ngwella... Ro'n i'n arfer neidio'n syth i mewn i'r gwaith. Nawr rwy'n meddwl am y camau ac am y grŵp." - Myfyriwr Lefel 4 CCCU

"Fe wnaeth [gêm y Pecyn Cymorth] feithrin amynedd ynof fi... Ro'n i'n gallu rhoi mwy o amser i gydweithwyr, egluro pethau mewn mwy o fanylder a'u helpu yn lle dadlau." - Myfyriwr Lefel 4 CCCU

"Rwy'n dal i arfer gyda bod mewn prifysgol... Rwy'n meddwl llawer am bobl eraill, ac rwyf wastad yn ymwybodol o hyn gyda gwaith grŵp." - Myfyriwr Lefel 4 CCCU

Mae'r adborth hwn yn dangos sut mae'r Pecyn Cymorth yn adeiladu deinameg grŵp cryfach, yn cefnogi cydweithredu adeiladol ac yn paratoi myfyrwyr ar gyfer rolau yn y dyfodol fel peirianwyr, aelodau o dîm ac arweinwyr tîm.

Casgliad

Mae'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol yn gwella gallu'r myfyrwyr i:

- Fewnosod EDI o fewn sgiliau cyflogadwyedd.
- Arddangos a mynegi eu talent gyda pheirianeg.
- Deall amgylcheddau gwaith cymhleth.
- Cymhwyso egwyddorion cynhwysol drwy gydol eu hastudiaethau a'u gyrfaedd.

Drwy roi'r gallu i fyfyrwyr ac addysgwyr gysylltu cyflogadwyedd a chynhwysiant, mae'r Pecyn Cymorth yn cefnogi datblygu gweithlu peirianeg yn y dyfodol sydd â llawer o sgiliau, yn amrywiol, teg a chynhwysol.

Cyfeiriadau

- Brown, S., Street, D. a Martin, J.P., 2014. Gwelliant cymdeithasol myfyrwyr peirianeg o fewn amgylchedd dysgu rhyngweithiol. *International Journal of Engineering Education*, 30(4), tt.813-821.
- Cohen, L., Manion, L. a Morrison, K., 2017. *Research methods in education*. Routledge.
- Shawcross, J.K. a Ridgman, T.W., 2014. Lleoliadau tymor byr diwydiannol: Datblygu fframwaith yn seiliedig ar weithgaredd er mwyn cefnogi addysgu a dysgu. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 4(3).
- Tomlinson, M., 2017. Ffurfiâu o enillion graddedigion a'u perthynas gyda chyflogadwyedd graddedigion. *Education and Training*, 59(4), tt.338-352.
- Vilches Gonzalez, M.J., George, L., Miteva, L. a Singh, A., 2023, Ebrill. Developing Empathy towards Experiences of Invisible Disabilities Through Games. In *Proceedings of the 2nd Empathy-Centric Design Workshop* (tt. 1-8).
- Wulansari, O.D.E., Pirker, J., Kopf, J. a Guetl, C., 2020. Video games and their correlation to empathy: How to teach and experience empathic emotion. Yn *Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Cyfrol 1 22* (tt. 151-163). Springer International Publishing.

Astudiaethau Achos

Dy Stori, Dy Ddyfodol

Datblygwyd Gan: Yr Athro Anne Nortcliffe, Prifysgol Wreccsam

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn ei hwyluso gan **Anne Nortcliffe** gyda charfan o fyfyrwyr peirianeg Blwyddyn Sylfaen. Bwriadwyd y sesiwn, oedd yn dwyn y teitl "*Dy Stori, Dy Ddyfodol*" i helpu myfyrwyr ddechrau archwilio eu taith personol i mewn i beirianeg, tra hefyd yn eu cyflwyno i sgiliau cyflogadwydd a Chydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant (EDI) allweddol gan ddefnyddio'r Pecyn Cymorth Cyflogadwydd Cynhwysol.

Roedd y sesiwn yn cynnwys tri gweithgaredd sy'n cyd-gysylltu:

1. **Stori Peirianeg Personol** – Bu i'r myfyrwyr adfyfrio ar eu taith i mewn i beirianeg a gwylio fideos [Gweithgaredd D: Lleisiau Newid](#) sy'n cael eu harwain gan gyfoedion, gan adnabod gwersi allweddol ar gyfer eu twf personol a phroffesiynol eu hunain. Gan weithio gyda chyfoedion, dechreuodd myfyrwyr fynegi eu stori eu hunain a gosod camau gweithredu cychwynnol yn eu llyfrau cofnodi.
2. **Dyrchafu eich Proffil Digidol Proffesiynol** – Archwiliodd y myfyrwyr strategaethau ar gyfer adeiladu presenoldeb proffesiynol ar-lein gan ddefnyddio [Gweithgaredd F: Dyrchafu eich Proffil Digidol Proffesiynol](#). Myfyrwyr yn ystyried beth yw canfyddiad eu cyflogwyr o'u hól troed digidol ac adnabod camau gweithredu personol ar gyfer gwelliant.
3. **Codi Eich Proffil** – Myfyrwyr yn adolygu'n feirniadol a chyfnewid adborth cyfoedion ar broffiliau LinkedIn, cyn ehangu'r drafodaeth i rwydweithio ar lefel ranbarthol a chenedlaethol. [Gweithgaredd G : Fe wnaeth Datgloi Grym Rhwydweithio](#), dynnu sylw at bwysigrwydd rhwydweithiau proffesiynol mewn datblygu gyrfa.

Deilliannau a Thraweffaith

Galluogodd y sesiwn i fyfyrwyr ar ddechrau eu taith beirianeg gydnabod pwysigrwydd hunaniaeth broffesiynol, presenoldeb digidol a rhwydweithio yn llunio eu gyrfaedd yn y dyfodol. Myfyrwyr:

- Aethant ati i fyfrio ar eu straeon unigol ac adnabod cryfderau personol a meysydd i'w datblygu.

- Cawsant sylwadau craff o'r straeon gan gyfoedion ([Gweithgaredd D: Lleisiau Newid](#)) wnaeth eu helpu i werthfawrogi eu gwybodaeth a'u sgiliau cynhwysol.
- Roeddent yn deall pwysigrwydd rheoli eu hunaniaeth broffesiynol ar-lein ([Gweithgaredd F: Dyrchafu eich Proffil Digidol Proffesiynol](#)).
- Aethant ati i ymarfer rhoi a derbyn adborth adeiladol ar broffiliau LinkedIn, gan gefnogi eu hyder digidol.
- Roeddent yn cydnabod bod rhwydweithio yn sgil cyflogadwyedd hanfodol gan ystyried sut i adeiladu perthnasoedd proffesiynol mewn ffordd weithredol.

Roedd y gweithgareddau hefyd yn annog myfyrwyr i gymryd perchnogaeth o'u taith gyflogadwyedd o ddechrau eu hastudiaethau, gan fewnosod ymarfer adfyfyriol drwy gofnodion llyfr log a chynllunio gweithredoedd.

Pecyn Cymorth Profi'n Canolbwyntio ar y Defnyddiwr

Datblygwyd Gan: Ellie Martin, Canterbury Christ Church University (CCCU)

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn gyntaf ei hwyluso gan **Ellie Martin** gyda charfan o fyfyrwyr cyfrifiadura blwyddyn sylfaen a blwyddyn gyntaf. Cafodd myfyrwyr eu gwahodd i fabwysiadu rôl **profwyr sy'n canolbwyntio ar y defnyddiwr** y [Pecyn Cymorth Cynhwysol](#), gan weithio ar eu pen eu hunain i'w brofi a darparu adborth. Roedd y dull hwn yn galluogi myfyrwyr i ymgysylltu'n weithredol gyda'r Pecyn Cymorth, tra'n rhoi cyfle iddynt brofi ymarfer sy'n gysylltiedig gyda chyflogadwyedd sy'n gyffredin yn y diwydiant: rôl y **peiriannydd profi meddalwedd**.

Ochr yn ochr gyda phrofi'r Pecyn Cymorth, cwblhaodd myfyrwyr **lawlyfr adfyfyriol** papur (gweler [Atodiad A](#)), oedd yn darparu fframwaith i gefnogi adfyfyrio strwythuredig ar fideos y Pecyn Cymorth. Er mwyn ymgysylltu myfyrwyr ymhellach yn Semester 1, cyflwynodd Ellie Martin **greu gemau ('gamification')** drwy fersiwn cwis digidol o [Atodiad A](#) gan ddefnyddio Trwydded adnodd cwis ar gyfer prifysgol Canterbury Christ Church University. Roedd y dull hwn yn annog cyfranogiad, trafodaeth a datblygu ymarfer adfyfyriol yn gynnar.

Yn Semester 2, gofynnwyd i fyfyrwyr yn hytrach gwblhau'r gweithgaredd yn annibynnol, a thrwy hynny ddatblygu eu **sgiliau hunangyfeirio**. Yn eu hamser eu hunain, fe wnaeth y myfyrwyr archwilio'r [Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol](#) a [Gweithgareddau'r Pecyn Cymorth](#). Roedd y dull fesul cam hwn yn cefnogi symud ymlaen o adfyfyrio wedi'i strwythuro oedd yn cael ei arwain gan adfyfyrio i ymgysylltu'n annibynnol.

Roedd **yr ail sesiwn** yn ymestyn y dysgu drwy annog myfyrwyr i drafod y Pecyn Cymorth fel dosbarth. Aethant ati i adfyfyrio ar **negeseuon, themâu, a phethau roedden nhw wedi elwa ohonynt yn bersonol** o'r deunyddiau, gan archwilio beth roedd y Pecyn Cymorth wedi eu dysgu ynghylch gweithio gydag eraill a delio gyda deinameg grŵp.

Deilliannau a Thraweffaith

Tymor byr: Datblygodd y myfyrwyr sgiliau mewn ymarfer adfyfyriol, gan brofi adnoddau digidol, ac ymgysylltu'n feirniadol gydag adnoddau sydd â'u ffocws ar gyflogadwyedd.

Hirdymor: Roedd y gweithgaredd yn annog myfyrwyr i ystyried eu **cyfrifoldeb personol** wrth lunio eu taith cyflogadwyedd - nid yn unig *beth a pham* maen nhw'n dilyn eu trywydd o ran gyrfa, ond hefyd *sut* i wneud y teithiau hyn yn ystyrlon.

Roedd y garfan yn fawr (oddeutu 70 o fyfyrwyr) ac yn hynod o amrywiol o safbwynt ethnigrwydd, rhywedd, anabledd a chefnidir cymdeithasol-economaidd. Roedd yr adborth yn tynnu sylw at y ffaith bod y Pecyn Cymorth wedi cynorthwyo myfyrwyr i adfyfrio nid yn unig ar **eu dysgu eu hun**, ond hefyd profiadau eu **cyfoedion**.

Datgelodd cyfweiliadau gyda myfyrwyr cyfrifiadura blwyddyn gyntaf a myfyrwyr peirianeg (Lefel 4) rai gwelliannau mewn ymddygiadau gwaith grŵp:

"Mae wedi fy ngwella...[Yn flaenorol] doeddwn i ddim hyd yn oed yn meddwl am unrhyw gamau [wrth gwblhau gwaith cwrs/gwaith grŵp]. Ro'n i'n arfer neidio'n syth i mewn [iddo]... hyd yn oed yn ein gweithgaredd grŵp." - Myfyriwr A Lefel 4 CCCU

"Fe wnaeth [gêm y Pecyn Cymorth] feithrin eithaf dipyn o amynedd ynof fi... Ro'n i'n gallu rhoi mwy o amser [cyfoedion mewn gwaith grŵp], egluro pethau mewn manylder a'u helpu yn hytrach na dadlau dros y gwaith." — Myfyriwr B Lefel 4 CCCU

"Rwy'n dal i ddod i arfer [yn y brifysgol] gyda rhyngweithio mewn lleoliad grŵp... Rwy'n meddwl llawer mwy am bobl eraill... Rwy'n gyson yn ymwybodol [o hyn] gyda gwaith grŵp." — Myfyriwr C Lefel 4 CCCU

Cyflwyno Sgiliau Adfyfyrio

Datblygwyd Gan: Yr Athro Anne Nortcliffe, Prifysgol Wreccsam

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn ei hwyluso gan **Anne Nortcliffe** gyda charfan o fyfyrwyr prentisiaeth gradd peirianeg blwyddyn gyntaf. Pwrpas y sesiwn oedd cyflwyno myfyrwyr i bwysigrwydd sgiliau, nodweddion cyflogadwyedd graddedigion, ac ymwybyddiaeth o Gydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant (EDI). Cafodd y myfyrwyr eu hannog i ystyried y sgiliau allweddol mae cyflogwyr yn chwilio amdanynt gyda graddedigion peirianeg, a sut y gellir datblygu'r rhain ar draws y gwahanol gyd-destunau o'u taith brentisiaeth, gan gynnwys eu gweithle, astudiaethau academiaidd a bywyd personol.

Bu i fyfyrwyr ymgysylltu gyda **Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu** o'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd, wedi'i gefnogi gan y ffurflen Datblygiad Proffesiynol (PPD). Cafodd y ffurflen ei defnyddio fel fframwaith i ddogfennu adfyfyriadau ar eu twf personol a phroffesiynol, ac i ddal tystiolaeth gadarn (megis adborth asesiad, dysgu yn y gweithle neu gyflawniadau personol) oedd yn dangos eu datblygiad.

Mae'r gweithgaredd hwn wedi'i alinio'n agos gyda **Nodau Rhaglenni Addysg Uwch Cyngor Peirianwyr Prydain (AHEP 4)** a **Manyleb y DU** (Safon y DU ar gyfer Cymhwysedd Peirianeg Broffesiynol), sy'n amlinellu'r safonau cymhwysedd a'r ymrwymiad sy'n ofynnol ar gyfer cofrestriad proffesiynol fel:

- Peiriannydd Siartredig (CEng)
- Peiriannydd Corfforedig (LEng)
- Technegydd Peirianyddol (EngTech)

Deilliannau a Thraweffaith

Roedd y sesiwn yn cefnogi myfyrwyr i ddechrau gweld eu hunain fel peirianwyr proffesiynol sy'n datblygu ac i roi mynegiant i'w dysgu fel rhan o ymarfer adfyfyriol. Roedd y ffurflen PPD yn helpu i strwythuro eu hadfyfyriadau drwy eu hannog i gysylltu profiadau ar draws nifer o wahanol gyd-destunau. Roedd myfyrwyr wedi adnabod yn gynnar:

- Sgiliau trosglwyddadwy peirianyddol, technegol a chynhwysiant allweddol yn cael eu gwerthfawrogi gan gyflogwyr.
- Strategaethau ymarferol ar gyfer datblygu sgiliau cyflogadwyedd a sgiliau EDI yn ystod eu prentisiaeth gradd.
- Pwysigrwydd ymarfer adfyfyriol wrth atgyfnerthu eu hunaniaeth broffesiynol.

- Cydnabod eu cynnydd gyda AHEP 4 a chymwyseddau ac ymrwymiad Manyleb u DU i ddod yn beiriannydd proffesiynol.

Bu i'r gweithgaredd hefyd gyflwyno myfyrwyr i ddefnyddio dulliau cynllunio gweithredoedd ar gyfer adnabod meysydd ar gyfer datblygiad proffesiynol a chreu strategaethau i fynd i'r afael â hwy. Fe wnaeth hyn helpu i feithrin perchnogaeth o'u taith broffesiynol, tra'n mewnosod gwerthfawrogiad o gynhwysiant fel rhan o'u hunaniaeth fel darpar beirianwyr.

Cyflwyno Sgiliau Adfyfyrio Prentisiaethau Gradd

Datblygwyd Gan: Yr Athro Anne Nortcliffe, Prifysgol Wreccsam

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn ei hwyluso gan **Anne Nortcliffe** gyda charfan o fyfyrwyr prentisiaeth gradd blwyddyn gyntaf. Pwrpas y sesiwn oedd cyflwyno myfyrwyr i bwysigrwydd sgiliau, nodweddion cyflogadwyedd graddedigion, ac ymwybyddiaeth o Gydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant (EDI). Cafodd y myfyrwyr eu hannog i ystyried y sgiliau allweddol mae cyflogwyr yn chwilio amdanynt gyda graddedigion peirianeg, a sut y gellir datblygu'r rhain ar draws y gwahanol gyd-destunau o'u taith brentisiaeth, gan gynnwys eu gweithle, astudiaethau academiaidd a bywyd personol.

Bu i fyfyrwyr ymgysylltu gyda Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu o'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd, wedi'i gefnogi gan y ffurflen Datblygiad Proffesiynol (PPD). Cafodd y ffurflen ei defnyddio fel fframwaith i ddogfennu adfyfyriadau ar eu twf personol a phroffesiynol, ac i ddal tystiolaeth gadarn (megis adborth asesiad, dysgu yn y gweithle neu gyflawniadau personol) oedd yn dangos eu datblygiad.

Mae'r gweithgaredd hwn wedi'i alinio'n agos gyda **Nodau Rhaglenni Addysg Uwch Cyngor Peirianwyr Prydain (AHEP 4)** a **Manyleb y DU** (Safon y DU ar gyfer Cymhwysedd Peirianeg Broffesiynol), sy'n amlinellu'r safonau cymhwysedd a'r ymrwymiad sy'n ofynnol ar gyfer cofrestriad proffesiynol fel:

- Peiriannydd Siartredig (CEng)
- Peiriannydd Corfforedig (IEng)
- Technegydd Peirianyddol (EngTech)

Deilliannau a Thraweffaith

Roedd y sesiwn yn cefnogi myfyrwyr i ddechrau gweld eu hunain fel peirianwyr proffesiynol sy'n datblygu ac i roi mynegiant i'w dysgu fel rhan o ymarfer adfyfyriol. Roedd y ffurflen PPD yn helpu i strwythuro eu hadfyfyriadau drwy eu hannog i gysylltu profiadau ar draws nifer o wahanol gyd-destunau. Roedd myfyrwyr wedi adnabod yn gynnar:

- Sgiliau trosglwyddadwy peirianyddol, technegol a chynhwysiant allweddol yn cael eu gwerthfawrogi gan gyflogwyr.
- Strategaethau ymarferol ar gyfer datblygu sgiliau cyflogadwyedd a sgiliau EDI yn ystod eu prentisiaeth gradd.
- Pwysigrwydd ymarfer adfyfyriol wrth atgyfnerthu eu hunaniaeth broffesiynol.

- Cydnabod eu cynnydd gyda AHEP 4 a chymwyseddau ac ymrwymiad Manyleb u DU i ddod yn beiriannydd proffesiynol.

Bu i'r gweithgaredd hefyd gyflwyno myfyrwyr i ddefnyddio dulliau cynllunio gweithredoedd ar gyfer adnabod meysydd ar gyfer datblygiad proffesiynol a chreu strategaethau i fynd i'r afael â hwy. Fe wnaeth hyn helpu i feithrin perchnogaeth o'u taith brentisiaeth broffesiynol, tra'n mewnosod gwerthfawrogiad o gynhwysiant yn rhan o'u hunaniaeth fel peirianwyr oedd yn ymarfer.

Datblygu Defnydd Myfyrwyr 2il Flwyddyn o'r [Pecyn Cymorth](#)

Datblygwyd Gan: Ellie Martin, Canterbury Christ Church University (CCCU)

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn ei hwyluso gan **Ellie Martin** gyda charfan o fyfyrwyr peirianeg ail flwyddyn. Gweithiodd y myfyrwyr mewn paruau o grwpiau bychain (2-3 i bob grŵp) er mwyn archwilio **dau neu dri o weithgareddau o'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol**. Cawsant eu hannog i drafod pob gweithgaredd gyda'i gilydd, adnabod pwyntiau dysgu allweddol, ac adfyfrio ar sut roedd y mewnwediadau yma yn cysylltu gyda'u taith gyflogadwyedd.

Deilliannau a Thraweffaith

Bu i un gweithgaredd yn arbennig, [Gweithgaredd E: Dyrchafu gwelededd](#) (gan ffocysu ar gyfathrebu, y defnydd o iaith a'i ddylanwad) symbylu ymgysylltiad cryf gan y myfyrwyr. Drwy'r gweithgaredd hwn, fe wnaeth myfyrwyr ennill gwerthfawrogiad o **godio iaith** a goblygiadau hynny ar gyfer cynhwysiant mewn recriwtio.

Bu i fyfyrwyr gymhwyso'r dysgu hwn drwy ddod o hyd i **hysbysebion swyddi go iawn** a'u profi gan ddefnyddio adnodd datgodiad rhywedd. Roedd eu canfyddiadau'n adlewyrchu stereopteipiau hirymarhaus o fewn iaith recriwtio:

- Roedd hysbysebion swyddi/ swydd ddisgrifiadau fel arfer wedi'u **codio ar gyfer gwrywod**.
- Roedd hysbysebion swyddi/ swydd ddisgrifiadau swydd dysgu blynyddoedd cynnar/meithrin fel arfer wedi'u **codio ar gyfer menywod**.

Trafododd y grŵp sut roedd y gwahaniaethau yma wedi codi yn hanesyddol a'r traweffaith sydd gan iaith o'r fath ar atgyfnerthu arwahanu galwedigaethol. Roedd y sesiwn hefyd yn cynhyrchu **argymhellion wrth edrych ymlaen**, gyda myfyrwyr yn awgrymu y gallai gwell ymwybyddiaeth ac arferion recriwtio wedi'u diweddarau:

- Annog mwy o fenywod i ystyried gyrfaoedd peirianeg.
- Hyrwyddo mwy o gydraddoldeb a chynhwysiant rhywedd ar draws y proffesiynau.

Roedd y gweithgaredd yma'n cefnogi myfyrwyr i:

- Ymgysylltu'n feirniadol gydag arferion yn y gweithle.
- Cysylltu dysgu o'r pecyn cymorth gyda **phroblemau cyflogadwyedd yn y byd go iawn**.

Pecyn Cymorth ar y cyd gyda'r Prosiect Capstone

Lefel 5

Datblygwyd Gan: Adil Imam, Canterbury Christ Church University (CCCU)

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn ei hwyluso gan **Adil Imam** gyda charfan o fyfyrwyr peirianeg ail flwyddyn sy'n cymryd eu **modiwl Prosiect Capstone Project**. Mae'r Prosiect Capstone yn ei gwneud hi'n ofynnol i fyfyrwyr weithio ar y cyd er mwyn dod **o hyd, dylunio, rhoi ar waith a gweithredu** datrysiad peirianeg i broblem y daethpwyd o hyd iddi o fewn diwydiant. Ochr yn ochr gyda darparu prosiect technegol, mae gofyn i fyfyrwyr arddangos **ymarfer adfyfyriol unigol** ar eu sgiliau technegol a chyflogadwyedd.

Fel rhan o'r modiwl, fe wnaeth sesiwn wedi'i hamserlennu gyflwyno myfyrwyr i **Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu** o'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol. Mae'r gweithgaredd hwn wedi'i alinio'n agos gyda **Nodau Rhaglenni Addysg Uwch Cyngor Peirianwyr Prydain (AHEP 4)** a **Manyleb y DU** (Safon y DU ar gyfer Cymhwysedd Peirianeg Broffesiynol), sy'n amlinellu'r safonau cymhwysedd a'r ymrwymiad sy'n ofynnol ar gyfer cofrestriad proffesiynol fel:

- Peiriannydd Siartredig (CEng)
- Peiriannydd Corfforedig (LEng)
- Technegydd Peirianyddol (EngTech)

Deilliannau a Thraweffaith

Bu i'r sesiwn alluogi myfyrwyr i:

- Hunanasesu'n feirniadol eu **sgiliau technegol a chyflogadwyedd** a ddatblygwyd drwy Brosiect Capstone.
- Cymhwyso ymarfer adfyfyriol fel adnodd ar gyfer **datblygiad personol a phroffesiynol**.
- Cydnabod eu cynnydd wrth ddod yn **beiriannydd cynhwysol**, gan gyfuno cryfderau technegol a chyflogadwyedd.

Adroddodd myfyrwyr bod y gweithgaredd yn eu hannog hwy i weld eu datblygiad mewn **golau cadarnhaol** tra hefyd yn adnabod meysydd ar gyfer twf parhaus. Roedd yn darparu cysylltiad eglur rhwng eu gwaith academiaidd, eu hymarfer proffesiynol ac uchelgeisiau o ran gyrfa yn y dyfodol fel peirianwyr proffesiynol.

Ceisiadau Graddedigion

Datblygwyd Gan: Adil Imam, Canterbury Christ Church University (CCCU)

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn hon ei hwyluso gan **Adil Imam** gyda charfan o fyfyrwyr peirianeg ar eu blwyddyn olaf. Cafodd ei amseru i gyd-fynd gyda'r cyfnod prysuraf ar gyfer ceisiadau swyddi peirianwyr graddedig (Medi- Hydref), pan oedd BBaCh a sefydliadau corfforaethol mawr yn dechrau hysbysebu am swyddi graddedigion.

Cafodd y sesiwn ei darparu fel **astudio wedi'i hunangyfarwyddo**, gyda myfyrwyr yn cael eu harwain i ymgysylltu gyda gweithgareddau a ddetholwyd o'r Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol:

- **Gweithgaredd A: Cyflwyniad i EDI** – gwerthfawrogi gwybodaeth a sgiliau cynhwysol.
- **Gweithgaredd B: Ymgeisio ar gyfer Swyddi** – canllawiau ar CVau, llythyrau cais, a cheisiadau.
- **Gweithgaredd C: Bod yn Barod ar gyfer Cyfweliad!** – deall y broses recriwtio graddedigion.
- **Gweithgaredd D: Lleisiau Newid** – clywed gan fodelau rôl cyfoedion er mwyn magu hyder.
- **Gweithgaredd J: Adfyfrio a Thyfu** – adfyfrio ar gyflogadwyedd a sgiliau technegol, gan adeiladu ar ddysgu o'r modiwl Prosiect Capstone.

Deilliannau a Thraweffaith

- **Adeiladu hyder:** Roedd gwylio fideos gan gyfoedion yn **Gweithgaredd D** wedi helpu myfyrwyr i adfyfrio ar eu cryfderau eu hunain a chwalu rhwystrau meddyliol a oedd yn flaenrol wedi cyfyngu ar eu hunan-ganfyddiad. Dechreuodd myfyrwyr **werthfawrogi eu hunain a'u potensial** yn llawnach.
- **Cydnabod sgiliau trosglwyddadwy:** Fe wnaeth **Gweithgaredd D** ddangos sut wnaeth cyfoedion adnabod y gallai **eu sgiliau technegol a chyflogadwyedd** gael eu cymhwyso ar draws ystod eang o rolau, galwedigaethau a phroffesiynau peirianeg.
- **Bod yn barod i ymgeisio:** Fe wnaeth **Gweithgaredd B** a **Gweithgaredd C** helpu myfyrwyr i ddeall yr **iaith a'r safbwynt** sydd eu hangen wrth gyflwyno eu hunain i gyflogwyr mewn ceisiadau, CVau, a chyfweliadau.

- **Ymarfer cynhwysol:** Fe wnaeth [Gweithgaredd A](#) annog myfyrwyr i gydnabod eu gwybodaeth a'u sgiliau cynhwysol fel rhan hanfodol o gymhwysedd peirianeg broffesiynol.
- **Twf adfyfyriol:** Gwelwyd bod ailymweld â [Gweithgaredd J](#) yn cyfuno dysgu o gamau cynharach y rhaglen, gan alluogi myfyrwyr i werthuso sut mae eu sgiliau technegol, cynhwysol a chyflogadwyedd wedi datblygu yn ystod eu cwrs gradd.

Roedd traweffaith cyfunol y gweithgareddau hyn yn cefnogi myfyrwyr i ddod yn **beirianwyr sy'n barod ar gyfer gyrfa**, sy'n gallu mynegi eu sgiliau a'u cymwyseddau'n effeithiol i ddarpar gyflogwyr.

Bod yn Gynghreiriad Graddedig yn y Gweithle

Datblygwyd Gan: Ellie Martin, Canterbury Christ Church University (CCCU)

Astudiaeth Achos o'r Sesiwn

Cafodd y sesiwn ei hwyluso gan Ellie Martin gyda charfan o 25 o fyfyrwyr blwyddyn olaf (Lefel 6), ochr yn ochr gyda chyflogwyr a gweithwyr peirianeg, yn y Digwyddiad Dathlu a Chyflwyno Poster Prosiect Capstone Blwyddyn Olaf. Nod y gweithdy oedd dyfnhau dealltwriaeth cyfranogwyr o gynghreirio drwy gêm ryngweithiol yn archwilio microymosodiadau yn y gweithle.

Roedd pob un o'r pum bwrdd fel arfer yn cynnwys 4-5 myfyriwr a 2-3 cyflogwyr. Roedd pob grŵp yn gweithio'n gydweithredol drwy fersiwn bapur o'r **Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol** [Gweithgaredd I: EDI Quest](#) – **Y Gêm EDI** ([Atodiad D](#)).

Gofynnwyd i grwpiau drafod pob senario yn ei dro a phenderfynu ar y cyd ar weithredoedd priodol - naill ai o'r opsiynau a ddarparwyd yn y gêm neu drwy awgrymu un eu hunain. Elfen allweddol o'r gweithgaredd oedd sicrhau bod gan fyfyrwyr a chyflogwyr fel ei gilydd lais cyfartal, gan annog dysgu symbiotig a mentora dwyochrog.

Pan ddaeth y gweithgaredd i ben, aeth bob grŵp ati i adnabod pwynt dysgu allweddol gan adfyfrio ar sut y gallent gymhwyso eu mewnwelediadau er mwyn dod yn gynghreiriaid cryfach yn y gweithle.

Deilliannau a Thraweffaith

Roedd myfyrwyr a chyflogwyr fel ei gilydd yn gwerthfawrogi natur gydweithredol y sesiwn, gan nodi'r cyfleoedd ar gyfer dysgu dwyochrog. Dywedodd un disgybl:

"...mae sefyllfaoedd fel hyn yn dda oherwydd mae'n sgwrs mor galed i'w chael, neu drafodaethau na fyddem byth yn eu cael oddi allan i'r amgylchedd hwn oni bai ei fod yn digwydd..." - Myfyriwr A World Café

Myfyriodd un cyflogwr:

"Mi alla i eich sicrhau chi pe baech chi'n llenwi ystafell gyda chant o reolwyr, y byddai'n well gan bob un ohonynt ysgrifennu achos busnes ... na delio gyda'r stwff heriol yma..." Cyflogwyr A World Café

Roedd yr adborth hwn yn tanlinellu pwysigrwydd meithrin cynghreiriaid a mabwysiadu arferion mentora dwyochrog (Fanusie et al., 2023). Roedd hefyd yn arddangos potensial y Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol fel adnodd EDI gwerthfawr. Gall ymgorffori'r gêm cynghreirio yn rhan o weithgareddau dysgu cyflogadwyedd helpu myfyrwyr i ddatblygu gwerthfawrogiad dyfnach o EDI, gan adleisio ymchwil blaenorol y

gall gemau fideo wella dysgu (Wulansari et al., 2020) a meithrin empathi (Viches et al., 2023).

Gan hynny, mae gan Becyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol - [Gweithgaredd 1: EDI Quest – Gêm EDI](#) y potensial i yrru newid diwylliannol ac ymddygiadol mewn gweithleoedd.

Cyfeiriadau

- Fanusie, C., Nortcliffe, A., Matei, G., Makinde, M., Rashid, F., Eyres, S., a McBright, M. (2023). *Student Requirements for EDI Engineering Employability Learning Toolkit*. UK&IE Research Network Symposium, University of Warwick, 31ain Mai–1af Mehefin 2023.
- Vilches Gonzalez, M.J., George, L., Miteva, L. a Singh, A., 2023, Ebrill. Developing Empathy towards Experiences of Invisible Disabilities Through Games. In *Proceedings of the 2nd Empathy-Centric Design Workshop* (tt. 1-8).
- Wulansari, O.D.E., Pirker, J., Kopf, J. a Guetl, C., 2020. Video games and their correlation to empathy: How to teach and experience empathic emotion. Yn *Proceedings of the 22nd International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2019)–Cyfrol 1 22* (tt. 151-163). Springer International Publishing.

Cynlluniau'r Sesiwn

Cynllun y Sesiwn: Dy Stori, Dy Ddyfodol

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Blwyddyn Sylfaen

Adnoddau

- [Pecyn Cymorth Cynhwysol – Gweithgareddau A, D, F, G](#)
- [Gweithgaredd A: Cyflwyniad i EDI](#)
- [Gweithgaredd D: Lleisiau newid](#)
- [Gweithgaredd F: Dyrchafu eich Proffil Digidol Proffesiynol](#)
- [Gweithgaredd G : Datgloi grym rhwydweithio](#)
- Llyfrau cofnodi myfyrwyr
- Mynediad at broffiliau LinkedIn

Diben

Nod y sesiwn yw:

1. Cyflwyno myfyrwyr i rôl EDI yn llunio hunaniaethau peirianeg.
2. Galluogi myfyrwyr i adfyfrio ar eu taith bersonol at beirianeg.
3. Datblygu ymwybyddiaeth o bwysigrwydd o broffesiynoldeb digidol.
4. Darparu cyfleoedd ar gyfer adborth ac adfyfrio rhwng cyfoedion.
5. Amlygu rôl rhwydweithio mewn datblygiad cyflogadwyedd a gyrfa.

Strwythur y Sesiwn

Gweithgaredd 1: Stori Peirianeg Bersonol (25 munud)

- Myfyrwyr yn cael mynediad at y Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol:
 - Gweithgaredd A Cyflwyniad i fideo'r Pecyn Cymorth
 - Gweithgaredd D fideos *Lleisiau Newid* (Samuel, Lewis, Purvi, Leon, Leonette, a Janet).
- Mewn parau: trafodwch yr hyn rydych chi wedi'i ddysgu a rhannwch eich stori eich hun o ddod at beirianeg.
- Y Myfyrwyr i gofnodi adfyfiriadau a gweithredoedd yn eu llyfr cofnodi.

Gweithgaredd 2: Dyrchafu eich Proffil Digidol Proffesiynol (15 munud)

- Myfyrwyr yn gwylio fideo [Gweithgaredd F](#) y Pecyn Cymorth.
- Mewn parau: rhannwch ddysgu personol a chofnodi'r camau y bwriedir eu cymryd yn y llyfr cofnodi.

Gweithgaredd 3: Codi Eich Proffil (30 munud)

Proffil Ar-lein (15 munud)

- Myfyrwyr yn cyfnewid proffiliau LinkedIn gyda chyfoedion.
- Y naill a'r llall i ddarparu dau bwynt cadarnhaol a dau awgrym ar gyfer gwelliant.

Cofnodi adborth gan gyfoedion a chamau gweithredu personol yn y llyfr cofnodi.

Proffil Rhanbarthol/Cenedlaethol (15 munud)

- Trafodaeth wedi'i hwyluso ar bwysigrwydd rhwydweithio ("Nid beth rydych chi'n ei wybod ond pwy rydych chi'n ei adnabod sy'n cyfrif").
- Gwylwch fideo [Gweithgaredd G](#) ar rwydweithio.
- Mewn parau: trafodwch yr hyn rydych wedi'i ddysgu a chamau gweithredu personol yn y llyfr cofnodi.

Crynodeb ac Adfyfyrio (10 munud)

- Myfyrwyr i rannu mewnwelediadau personol neu gamau gweithredu allweddol o'u llyfrau cofnodi.
- Uchafbwyntiau'r hwylusydd:
 - Gwerth adrodd straeon personol wrth adeiladu hunaniaeth broffesiynol.
 - Rôl presenoldeb digidol a rhwydweithio mewn cyflogadwyedd.
 - Ymarfer proffesiynol cynhwysol yn rhan o'r daith beirianeg.

Cynllun y Sesiwn: Pecyn Cymorth Profi'n Canolbwyntio ar y Defnyddiwr

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Sylfaen/Lefel 4

Adnoddau

- [Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Gynhwysol](#)
- Cwis: *Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol neu Lyfr Gwaith Fideo Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd* ([Atodiad A](#))

Diben

Nod y sesiynau yw:

1. Efelychu rôl **peirianwyr profi meddalwedd**, gyda myfyrwyr yn profi'r Pecyn Cymorth o safbwynt defnyddiwr.
2. Galluogi myfyrwyr i ymgysylltu'n unigol gyda'r Pecyn Cymorth.
3. Cyflwyno ac adeiladu hyder gydag **ymarfer adfyfyriol**.
4. Helpu myfyrwyr i adnabod:
 - Negeseuon Allweddol y Pecyn Cymorth
 - Themâu canolog
 - Pethau a ddysgwyd yn bersonol
 - Sgiliau/mewnwelediadau a enillwyd o'r Pecyn Cymorth
5. Cefnogi myfyrwyr yn datblygu ymwybyddiaeth hirdymor o'u:
 - **Cyfrifoldebau** o fewn eu taith gyflogadwyedd
 - **Perchnogaeth** o sut all y daith honno gael ei gwneud yn ystyrlon yn bersonol

Strwythur Sesiwn - Wythnos 1

Cyflwyniad (5 munud)

Yr hwylusydd i gyflwyno'r sesiwn:

- Egluro y bydd myfyrwyr yn cymryd arnynt rôl peirianwyr profi meddalwedd, gan werthuso'r Pecyn Cymorth o safbwynt defnyddiwr.

- Pwysleisio y bydd pob myfyriwr yn gweithio'n unigol drwy Lyfr Gwaith Fideo'r Pecyn Cymorth.

Gweithgaredd Profi'r Defnyddiwr (50 munud)

- Myfyrwyr i gwblhau gweithgareddau Llyfr Gwaith a ddewiswyd (e.e. [Gweithgaredd A](#), [Gweithgaredd C](#), [Gweithgaredd E](#), [Gweithgaredd F](#), a [Gweithgaredd G](#)).
- Ymatebion i gael eu cofnodi yn y llyfr gwaith (neu drwy Kahoot yn Semester 1).

Strwythur Sesiwn - Wythnos 2

Cyflwyniad (5 munud)

Yr hwylusydd i gyflwyno'r sesiwn:

- Egluro y bydd myfyrwyr nawr yn symud o adfyfrio unigol i drafodaeth grŵp/dosbarth o fewnwelediadau'r Pecyn Cymorth.

Gweithgaredd Trafod (40 munud)

- Mewn grwpiau bach, myfyrwyr i adnabod a thrafod:
 - Negeseuon y Pecyn Cymorth
 - Themâu canolog
 - Pethau a ddysgwyd yn bersonol
 - Beth mae'r Pecyn Cymorth wedi ei ddysgu iddynt ynghylch dysgu a gwaith grŵp

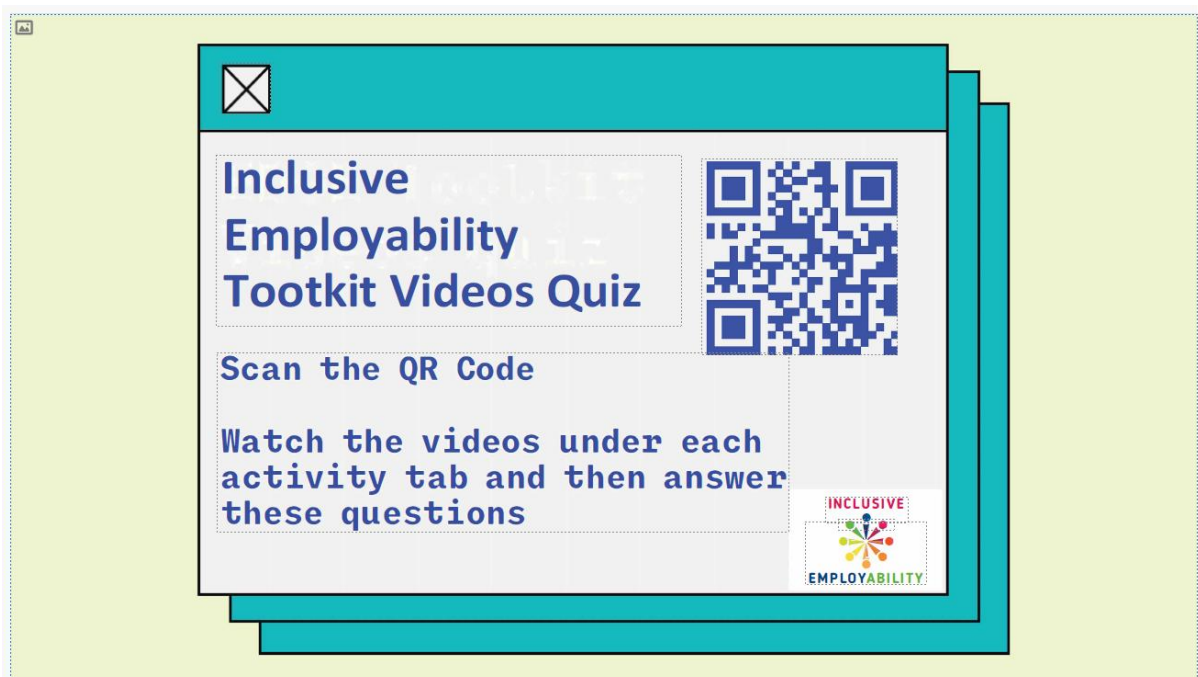
Crynodeb ac Adfyfrio (10 munud)

- Pob grŵp i rannu un peth allweddol sydd wedi'i ddysgu, gan sicrhau nad oes unrhyw ailadrodd ar draws y grwpiau.
- Yr hwylusydd i gyfuno ac amlygu'r pwyntiau dysgu mwyaf arwyddocaol, gan eu cysylltu gyda chyflogadwyedd ac ymarfer proffesiynol cynhwysol.

Atodiad A

(Llyfr Gwaith y Pecyn Cymorth Cynhwysol / Awgrymiadau Cwis)

Llyfr Gwaith Fideo Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol.pdf



 ACTIVITY A - Introduction Video STEM & Diversity: Jennifer Dominic & Chibby Ebhogiaye (10 points)
What type of Industry does Jennifer work in? What does STEM stand for? Give at least ONE example of a type of engineering What is Diversity? What is Inclusion? What is Equity? Does the Engineering career landscape currently reflect the diverse backgrounds of those studying it? What 3 things does this toolkit aim to give you?



✕ ACTIVITY F: CVs, Cover Letters & LinkedIn: Tolu Osobu (11 points)

What type of Engineer is Tolu?

What are Tolu's top 3 recommendations for a good CV?

On average how long does a recruiter spend reviewing your CV?

What are Tolu's top 3 recommendations for a good Cover Letter?

What are Tolu's top 3 recommendations for LinkedIn?



✕ ACTIVITY C: Interviews & STAR technique: Rosdip Rai (18 points)

What 3 types of Interview will Rosdip cover?

What 2 common questions are there in STEM roles?

What are Rosdip's 3 main reasons to be prepared for interview?

What 3 things should you do for in-person interviews?

What 2 things are crucial for virtual interviews?

What does STAR technique stand for?

Give 2 of Rosdip's examples of when you could use STAR to showcase your story

What are the 2 final tips from Rosdip on preparing for interviews?



☒ **ACTIVITY G: Networking and Using LinkedIn: Donna Otchere (6 points)**

What type of Engineer is Donna?

Give one of Donna's top tips for attending a Networking Event

What is Donna's top tip for starting Networking?

What online platform does Donna recommend for finding Networking Events?

What service in the University does Donna recommend you follow?

What is one good goal for a Networking Event?



☒ **ACTIVITY E: Difficult Conversations: Abisola Aja (6 points)**

What type of Engineer is Abisola?

What are TWO examples of times where you might have to have difficult conversations?

What are Abisola's THREE tools to manage these difficult conversations?

What resource does Abisola recommend to help you to be prepared?

Where did Abisola work, before Engineering?

What THREE type of colleagues does Abisola now communicate with in industry?



Cynllun y Sesiwn: Cyflwyno Sgiliau Adfyfyrio

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Prentis Gradd Peirianeg Lefel 4

Adnoddau

- [Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol – Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu](#)
- [Atodiad B: Ffurflen Cynllun Gweithredu](#)

Diben

Nod y sesiwn yw:

1. Cyflwyno myfyrwyr i sgiliau graddedigion technegol, cyflogadwyedd a chynhwysiant y mae cyflogwyr yn chwilio amdanynt.
2. Galluogi myfyrwyr i adfyfyrio ar sut maent yn gallu datblygu sgiliau cyflogadwyedd ac EDI ar draws eu llefydd gwaith, astudiaethau a bywyd personol.
3. Datblygu sgiliau arferion adfyfyrio gan ddefnyddio'r ffurflen PPD yn [Gweithgaredd J](#) fel fframwaith wedi'i strwythuro.
4. Cefnogi myfyrwyr i adnabod a rhoi tystiolaeth o'u datblygiad proffesiynol.
5. Annog myfyrwyr i greu cynllun gweithredu ar gyfer mynd i'r afael gyda meysydd o ddatblygiad personol.

Strwythur y Sesiwn

Cyflwyniad (5 munud)

- Yr hwylusydd yn cyflwyno pwrpas y sesiwn.
- Amlinellu pwysigrwydd sgiliau cyflogadwyedd graddedig ac ymwybyddiaeth EDI ym maes gwaith peirianeg.
- Egluro sut mae'r ffurflen PPD yn cefnogi ymarfer adfyfyriol a chasglu tystiolaeth.
- Egluro sut y gall y cynllun gweithredu gefnogi adnabod meysydd ar gyfer datblygiad personol

Gweithgaredd Myfyriwr (40 munud)

- Myfyrwyr i ddewis a chwblhau 2-3 meysydd adfyfyriol o [Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu](#) defnyddio'r ffurflen PPD.
 - Gall myfyrwyr ddewis unrhyw ddau neu dri maes o'r rhestr:

- Ymarfer Peirianeg a Datrys Problemau
 - Gwaith Tîm a Phartneriaethau
 - Proffesiynoldeb, Moeseg a Chyfrifoldeb Cymdeithasol
- Myfyrwyr i ateb y cwestiynau ar eu meysydd dewisol.
 - Mae gan bob maes benawdau gydag amrywiol gwestiynau.
 - Gall myfyrwyr benderfynu pa benawdau a chwestiynau i ymateb iddynt yn seiliedig ar eu profiadau.
 - Annog y myfyrwyr i adfyfrio ar ddatblygiad eu sgiliau yn y gweithle, eu hastudiaethau a'u bywyd personol.
 - Adnabod enghreifftiau penodol o dystiolaeth i gefnogi eu hadfyfyriadau (e.e. adborth asesu, gwaith prosiect, profiadau yn y gweithle).
 - Dylai'r myfyrwyr nodi unrhyw adrannau sydd heb eu cwblhau, a rhoi X i ddangos nad yw'n berthnasol.

Crynodeb ac Adfyfrio (10 munud)

- Myfyrwyr i rannu un adfyfyriad neu sylw craff allweddol o'u hymarfer PPD.
- Yr hwylusydd i gyfuno themâu ac uchafbwyntiau:
 - Prif briodoleddau graddedigion y mae cyflogwyr yn chwilio amdanynt.
 - Gwerth ymarfer adfyfyriol mewn ffurfio hunaniaeth broffesiynol ("Rwy'n Beiriannydd").
 - Pwysigrwydd sgiliau cynhwysiant ac EDI yn rhan o gyflogadwyedd.

Atodiad B

Cynllun Gweithredu Datblygiad Proffesiynol		
Sgiliau angen eu datblygu	Meysydd sydd angen ennill mwy o brofiad	Efallai syniadau ble i ennill profiad (Prifysgol/Undeb y Myfyriwr/Bywyd Personol/Gwaith)

Cynllun y Sesiwn: Cyflwyno Sgiliau Adfyfyrio Prentisiaethau Gradd

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Prentis Gradd Peirianeg Lefel 4

Adnoddau

- [Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol – Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu](#)
- [Atodiad C: Ffurflen Cynllun Gweithredu](#)

Diben

Nod y sesiwn yw:

1. Cyflwyno myfyrwyr i'r sgiliau technegol, cyflogadwyedd a chynhwysiant i raddedigion mae eu cyflogwyr yn chwilio amdanynt.
2. Galluogi myfyrwyr i adfyfyrio ar sut maent yn gallu datblygu sgiliau cyflogadwyedd ac EDI ar draws eu llefydd gwaith, astudiaethau a bywyd personol.
3. Datblygu sgiliau ymarfer adfyfyriol gan ddefnyddio ffurflen PPD yn [Gweithgaredd J](#) fel fframwaith strwythuredig.
4. Cefnogi myfyrwyr i adnabod a rhoi tystiolaeth o'u datblygiad proffesiynol.
5. Annog myfyrwyr i greu cynllun gweithredu ar gyfer mynd i'r afael gyda meysydd o ddatblygiad personol.

Strwythur y Sesiwn

Cyflwyniad (5 munud)

- Yr hwylusydd yn cyflwyno pwrpas y sesiwn.
- Amlinellu pwysigrwydd sgiliau cyflogadwyedd ac ymwybyddiaeth EDI i raddedigion ym maes peirianeg, yn arbennig felly y rhai mae eu cyflogwyr eu hunain yn chwilio amdanynt.
- Egluro sut mae'r ffurflen PPD yn cefnogi ymarfer adfyfyriol a chasglu tystiolaeth.
- Egluro sut y gall y cynllun gweithredu gefnogi adnabod meysydd ar gyfer datblygiad personol

Gweithgaredd Myfyriwr (40 munud)

- Y myfyrwyr i ddethol a chwblhau 2-3 maes adfyfyriol o [Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu](#) gan ddefnyddio'r ffurflen PPD.
 - Gall myfyrwyr ddewis unrhyw ddau neu dri maes o'r rhestr:
 - Ymarfer Peirianeg a Datrys Problemau
 - Gwaith Tîm ac Arweinyddiaeth
 - Proffesiynoldeb, Moeseg a Chyfrifoldeb Cymdeithasol
- Myfyrwyr i ateb y cwestiynau ar eu meysydd dewisol.
- Mae gan bob maes benawdau gydag amrywiol gwestiynau.
- Gall myfyrwyr benderfynu pa benawdau a chwestiynau i ymateb iddynt yn seiliedig ar eu profiadau.
- Annog y myfyrwyr i adfyfyrio ar ddatblygiad eu sgiliau yn y gweithle, eu hastudiaethau a'u bywyd personol.
- Adnabod enghreifftiau penodol o dystiolaeth i gefnogi eu hadfyfyriadau (e.e. adborth asesu, gwaith prosiect, profiadau yn y gweithle).
- Dylai'r myfyrwyr nodi unrhyw adrannau sydd heb eu cwblhau, a rhoi X i ddangos nad yw'n berthnasol.
- Annog y myfyrwyr i lunio cynllun gweithredu yn adnabod meysydd ar gyfer datblygiad personol a strategaethau i fynd i'r afael â hwy.

Crynodeb ac Adfyfyrio (10 munud)

- Myfyrwyr i rannu un adfyfyriad neu sylw craff allweddol o'u hymarfer PPD.
- Yr hwylusydd i gyfuno themâu ac uchafbwyntiau:
 - Prif briodweddau graddedigion mae eu cyflogwyr yn chwilio amdanynt.
 - Gwerth ymarfer adfyfyriol mewn ffurfio hunaniaeth broffesiynol ("Rwy'n Beiriannydd").
 - Pwysigrwydd sgiliau cynhwysiant ac EDI yn rhan o gyflogadwyedd.

Atodiad C

[illegible]

Cynllun y Sesiwn: Datblygu Defnydd Myfyrwyr 2il Flwyddyn o'r Pecyn Cymorth

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Peirianeg Lefel 5

Adnoddau

- [Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Gynhwysol](#)

Diben

Nod y sesiwn yw:

1. Datblygu **ymwybyddiaeth cyflogadwyedd** y myfyrwyr.
2. Galluogi ymgysylltu ar y cyd gyda gweithgareddau'r Pecyn Cymorth.
3. Helpu myfyrwyr i adnabod ac adfyfyrio ar:
 - Negeseuon Allweddol y Pecyn Cymorth
 - Themâu canolog
 - Pethau a ddysgwyd yn bersonol
 - Sgiliau a mewnwediadau a enillwyd
4. Cefnogi myfyrwyr i ddatblygu ymwybyddiaeth hirdymor o'u:
 - **Cyfrifoldebau** o fewn eu taith gyflogadwyedd
 - **Perchnogaeth** o sut i lunio llwybr gyrfa sy'n ystyrlon yn bersonol iddynt

Strwythur y Sesiwn

Cyflwyniad (5 munud)

Yr hwylusydd i gyflwyno'r sesiwn:

- Egluro y bydd myfyrwyr yn gweithio'n gydweithredol i gwblhau **2-3 o weithgareddau'r Pecyn Cymorth**.
- Amlygu **Gweithgaredd E** fel y dewis a argymhellir, gan annog myfyrwyr i ddadansoddi hysbysebion swyddi go iawn am iaith ryweddol gan ddefnyddio datgodiwr rhywedd.

Gweithgaredd Trafod (40 munud)

- Myfyrwyr i gwblhau eu gweithgareddau Pecyn Cymorth a ddewiswyd ganddynt.
- Mewn grwpiau, maent yn trafod ac yn adnabod:

- Negeseuon y Pecyn Cymorth
- Themâu canolog
- Pethau a ddysgwyd yn bersonol
- Beth mae'r Pecyn Cymorth wedi ei ddysgu iddynt ynghylch dysgu a gwaith grŵp

Crynodeb ac Adfyfyrio (10 munud)

- Pob grŵp i rannu un peth allweddol sydd wedi'i ddysgu, gan sicrhau nad oes unrhyw ailadrodd ar draws y grwpiau.
- Yr hwylusydd i gyfuno ac amlygu'r pwyntiau dysgu mwyaf arwyddocaol, gan eu cysylltu gyda chyflogadwyedd ac ymarfer proffesiynol cynhwysol.

Cynllun y Sesiwn: Y Pecyn Cymorth ar y Cyd gyda Phrosiect Capstone Lefel 5

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Lefel 5 Peirianeg - Modiwl Prosiect Capstone

Adnoddau

- [Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu](#)

Diben

Nod y sesiwn yw:

5. Datblygu **ymarfer adfyfyriol** myfyrwyr.
6. Galluogi ymgysylltu unigol gyda [Gweithgaredd J](#) y Pecyn Cymorth.
7. Helpu myfyrwyr i adnabod ac adfyfyrio ar eu datblygiad personol eu hun o'u:
 - Sgiliau technegol
 - Sgiliau Cyflogadwyedd
 - Cymwyseddau Peirianeg o safbwynt AHEP 4 ac UK Spec
 - Sgiliau a mewnwelediadau a enillwyd
8. Cefnogi myfyrwyr i ddatblygu ymwybyddiaeth hirdymor o'u:
 - **Cyfrifoldebau** wrth ddatblygu eu cymwyseddau peirianeg a'r ymrwymiad sydd ei angen ar gyfer dod yn CEng neu IEng
 - **Perchnogaeth** ynghylch sut i ddod yn beiriannydd proffesiynol

Strwythur y Sesiwn

Cyflwyniad (5 munud)

Yr hwylusydd i gyflwyno'r sesiwn:

- Egluro pwrpas ymarfer adfyfyriol a'i gysylltiad gydag Ymarfer J.
- Egluro y bydd myfyrwyr yn cwblhau 1-3 o adfyfyrdodau yn ystod y sesiwn.

Gweithgaredd Myfyriwr (40 munud)

- Myfyrwyr yn cwblhau'r adfyfyrdodau a ddewiswyd o [Gweithgaredd J: Adfyfyrio a Thyfu](#).

- Ffocws ar gysylltu adfyfyrdodau i gymwyseddau technegol, cyflogadwyedd a phroffesiynol.

Crynodeb ac Adfyfyrio (10 munud)

- Fel dosbarth, mae myfyrwyr yn rhannu adfyfyrdodau a meysydd i'w datblygu yn y dyfodol.
- Yr hwylusydd i gyfuno mewnwelediadau gan bwysleisio:
 - Cysylltiadau i adfyfyrdodau a chymwyseddau proffesiynol.
 - Rôl ymarfer cynhwysol o fewn peirianeg.
 - Perthnasedd i symud ymlaen gyda gyrfa a chofrestriad proffesiynol.

Cynllun y Sesiwn: Ceisiadau gan Raddedigion

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Blwyddyn Olaf Peirianeg

Adnoddau

- [Gweithgaredd A: Cyflwyniad i EDI](#)
- [Gweithgaredd B: Gwneud cais am swyddi](#)
- [Gweithgaredd C: Bod yn barod ar gyfer cyfweiliad!](#)
- [Gweithgaredd D: Lleisiau newid](#)
- [Gweithgaredd J: Adfyfyrio a thyfu](#)

Diben

Nod y sesiwn yw:

1. Datblygu **hyder** myfyrwyr wrth ymgeisio am rolau i raddedigion.
2. Atgyfnerthu **ymarfer adfyfyriol** myfyrwyr.
3. Galluogi ymgysylltu unigol gyda [Gweithgaredd A](#), [Gweithgaredd B](#), [Gweithgaredd C](#), [Gweithgaredd D](#), a [Gweithgaredd J](#) y Pecyn Cymorth.
4. Cefnogi myfyrwyr i adnabod ac adfyfyrio ar eu datblygiad ar draws:
 - Sgiliau cynhwysol
 - Sgiliau technegol
 - Sgiliau cyflogadwyedd
 - Cymwyseddau peirianeg (AHEP 4 ac UK SPEC)
5. Mewnwelediadau a thwf personol ychwanegol
6. Rhoi'r arfau i fyfyrwyr allu **cyfathrebu eu gwybodaeth, sgiliau a chymwyseddau** yn effeithiol mewn CVau, llythyrau cais, cyfweiliadau a chanolfannau asesu.

Strwythur y Sesiwn

Cyflwyniad (5 munud)

Yr hwylusydd i gyflwyno'r sesiwn:

- Egluro'r rhesymeg dros ymgysylltu gyda [Gweithgaredd A](#), [Gweithgaredd B](#), [Gweithgaredd C](#), [Gweithgaredd D](#), a [Gweithgaredd J](#).
- Amlygu amseru'r sesiwn mewn perthynas â chylchoedd recriwtio byw graddedigion.

Gweithgaredd Myfyriwr (40 munud yn y dosbarth ac oddi allan i'r dosbarth)

- Myfyrwyr yn ymgysylltu gyda chwblhau [Gweithgaredd A](#), [Gweithgaredd B](#), [Gweithgaredd C](#), [Gweithgaredd D](#), a [Gweithgaredd J](#) wedi'i hunan-gyfarwyddo.
- Ffocws ar gysylltu adfyfyriadau i'w datblygiad ar draws y radd, gan gynnwys:
 - Ymarfer cynhwysol
 - Sgiliau technegol a chyflogadwyedd
 - Cymwyseddau peirianeg proffesiynol (AHEP 4 ac UK SPEC)
- Cymhwyso adfyfyriadau'n uniongyrchol i'r broses recriwtio graddedigion:
 - Paratoi CV a llythyr eglurhaol
 - Ysgrifennu cais
 - Bod yn barod ar gyfer cyfweiliad a'r ganolfan asesu

Crynodeb ac Adfyfyrio (10 munud)

- Grwpiau/dosbarthiadau i rannu eu hadfyfyrdodau ac adnabod meysydd ar gyfer datblygiad pellach wrth baratoi ar gyfer rolau i raddedigion.
- Yr hwylusydd i gyfuno mewnwelediadau gan bwysleisio:
 - Cysylltiadau i gymwyseddau cyflogadwyedd proffesiynol.
 - Pwysigrwydd ymarfer cynhwysol o fewn peirianeg.
 - Perthnasedd uniongyrchol i gyfleoedd am swyddi i raddedigion cyfredol gyda BBaChau a sefydliadau corfforaethol mawr.

Cynllun y Sesiwn: Bod yn Gynghreiriad Graddedig yn y Gweithle

Cynulleidfa

- Myfyrwyr Peirianeg Lefel 6
- Cyflogwyr a Gweithwyr Peirianeg

Adnoddau

- [Gweithgaredd I y Pecyn Cymorth Cyflogadwyedd Cynhwysol: EDI Quest – Y Gêm EDI](#)

Neu

- [Atodiad D: Enghreifftiau papur o'r Gêm Cynghreirio](#)
- [Atodiad E: Enghraifft o E-byst at Reolwr Ffatri](#)

Diben

Nod y sesiwn yw:

1. Datblygu sgiliau cynghreirio ymysg myfyrwyr, cyflogwyr a gweithwyr.
2. Galluogi ymgysylltu ar y cyd gyda'r Gêm Cynghreirio, gan feithrin dysgu dwyochrog.
3. Cefnogi cyfranogwyr i ddatblygu eu hymwybyddiaeth o:
 - Fewnwelediadau ynghylch cynghreirio.
 - Perchnogaeth a chyfrifoldeb dros fynd i'r afael â meicrowrthdrawiadau yn y gweithle.
 - Arferion mentora dwyochrog.

Strwythur y Sesiwn

Cyflwyniad (5 munud)

Yr hwylusydd i gyflwyno'r sesiwn:

- Egluro y bydd cyfranogwyr yn ffurfio grwpiau o 4-6, gan sicrhau cymysgedd o fyfyrwyr, cyflogwyr a gweithwyr.
- Bydd pob grŵp yn gweithio'n gydweithredol drwy fersiwn papur o [Gweithgaredd I: EDI Quest – Y Gêm EDI](#) y Pecyn Cymorth Cyflogaeth Gynhwysol.

- Bydd grwpiau'n trafod pob senario ac yn penderfynu ar weithredoedd - naill ai drwy ddethol o'r opsiynau a ddarparwyd neu awgrymu rhai eu hunain.

Gweithgaredd Trafod (40 munud)

- Grwpiau i weithio drwy bob senario yn ei dro.
- Ar gyfer pob senario, bydd cyfranogwyr yn trafod ac yn adnabod:
 - Pa gamau gweithredu y byddent yn eu cymryd.
 - Y dysgu allweddol gan y senario.
 - Pethau a ddysgwyd yn bersonol.
 - Mewnwelediadau i sut mae'r gweithgaredd wedi datblygu eu dealltwriaeth o gynghreirio.

Crynodeb ac Adfyfrio (10 munud)

- Pob grŵp i rannu un peth allweddol sydd wedi'i ddysgu, gan sicrhau nad oes unrhyw ailadrodd ar draws y grwpiau.
- Yr hwylusydd i gyfuno ac amlygu'r pwyntiau dysgu mwyaf arwyddocaol, gan eu cysylltu gyda chyflogadwyedd ac ymarfer proffesiynol cynhwysol.

Atodiad D

INFO



Serious problem



Dear [Line Manager],

There have been a few incidents recently that I would like to bring to your attention. I happen to be one of the few POCs that have a senior position within the company but I have started to notice that I am not being treated with the same level of respect as my white colleagues. There have occasions where I have not been included in important discussions or my position has been ignored. For example, many of the colleagues who I manage often look for help from the other managers.

Many thanks,
[Employee name]

Investigate the report further

Ignore the report

Schedule a mediation

12:20

INFO



Urgent issue

Serious problem



Dear [Line Manager],

I want to bring an issue to your attention. Recently, one of the building's new security guards has been repeatedly asking me questions and I have noticed that they have been following me around during my shift. Due to this I have started to feel uncomfortable and alienated from some of my white colleagues as they are not experiencing the same issues. Despite my recent promotion, the security guard has approached me on several occasions now and has been assuming that I have only just started in the company. How am I able to handle this situation?

Many thanks,
[Employee name]

Investigate the report further

Ignore the report

Schedule a mediation

11:17

INFO

Major issue

Urgent issue

Serious problem

Dear [Line Manager],

I would like to bring notice to a major issue I have been facing. I am a fairly new employee to the company but have been experiencing situations recently regarding my disability. Many employees have been doubting my technical abilities when working even though I am a hard worker. One serious incident that has occurred is how I have not received an invitation for the annual work party since the planner assumed that I would be unable to attend due to my wheelchair. These continuous issues have left me feeling excluded and infantilised.

Kind regards,
[Employee name]

Investigate the report further

Ignore the report

Schedule a mediation

10:15

INFO

Urgent problem

Major issue

Urgent issue

Serious problem

Dear [Line Manager],

I have an issue that I would like to bring to your attention. There has been discourse amongst my fellow colleagues recently regarding my own sexuality. Many of their comments have been homophobic or derogatory despite being passed off as "light-hearted" jokes. This has started to have a big impact on my ability to work as I feel isolated from workplace conversations and misunderstood. I believe that they now view me as a much more sensitive person as I do not follow their assumed gender stereotypes. Would could you do in order to fix these issues?

Regards,
[Employee name]

Investigate the report further

Ignore the report

Schedule a mediation

10:10

INFO

Serious issue

Urgent problem

Major issue

Urgent issue

Serious problem

Dear [Line Manager],

There have been some issues as of late that I feel should be reported. For context, I have quite a heavy accent due to my ethnicity and socialisation which some employees may find challenging to understand at times. While most of the company have been polite towards me, their comments about my articulation and ability to speak English have often made uncomfortable and diminishes my position within the company. I feel as if I am sometimes ignored for more challenging workload opportunities and my colleagues tend to avoid me when asking for help.

Many thanks,
[Employee name]

Investigate the report further

Ignore the report

Schedule a mediation

9 2

INFO

High priority problem

Serious issue

Urgent issue

High priority problem

Urgent problem

Dear [Line Manager],

There has been a few issues recently that I have been facing. Since attending the quarterly meeting last week, many of my male colleagues have been making misogynistic comments about my behavior. It had been my first time doing such a big presentation but I feel as if my work during the meeting was not taken as seriously as my male counterparts. Prior the meeting, one of my colleagues had also gave me their coffee order, assuming that I had been one of the assistants. This situation has made me question and reconsider my position within the company as they ultimately made me feel unwelcome and uninvited.

Regards,
[Employee name]

Investigate the report further

Ignore the report

Schedule a mediation

9 40

Atodiad E

Enghraifft o E-byst at Reolwr Ffatri

I	Kim.Hughes@Biscuitsco.co.uk
Gan	Joe.Knot@ Biscuitsco.co.uk
Pwnc	Problem gyda Staff Diogelwch Newydd - Cais am Gyfweliad
Annwyl Kim, Rwyf eisiau dwyn mater i'ch sylw. Yn ddiweddar, mae swyddog diogelwch newydd yr adeilad wedi bod yn gofyn cwestiynau i mi dro ar ôl tro, ac rwyf wedi sylwi eu bod wedi bod yn fy nilyn i	

o gwmpas yn ystod fy sifft. Nid yw fy nghydweithwyr eraill yn yr adran, sy'n wyn, yn profi unrhyw beth yn debyg i'r hyn rydw i wedi'i brofi. Er gwaethaf fy nyrchafiad diweddar, mae'r swyddog diogelwch wedi dod ataf ar sawl achlysur ac wedi cymryd yn ganiataol nad oes gen i unrhyw reswm gwirioneddol dros fod yma. Rwy'n dechrau teimlo fy mod wedi fy ngelyniaethu, nid dim ond oherwydd y swyddog dan sylw, ond hefyd gan y cwmni.

Dymuniadau gorau,
Joe

Dewisiadau Camau Gweithredu:

- Trefnu cyfarfod gyda Joe i drafod pryderon.
- Cynnal tro o amgylch llawr y siop i wneud arsylwadau.
- Ystyried cyfryngu rhwng Joe a'r swyddog diogelwch.

I	Kim.Hughes@Biscuitsco.co.uk
Gan	Anton.Burg@Biscuitsco.co.uk
Pwnc	Brys: Diffyg Cydymffurfio gyda PPE a Dwyn

Annwyl Kim,

Rwyf eisiau dwyn i'ch sylw y ffaith fod Joe'n anwybyddu protocolau diogelwch dro ar ôl tro drwy fethu â defnyddio PPE ar lawr y ffatri, sydd yn amlwg yn torri rheoliadau iechyd a diogelwch y cwmni.

Yn ogystal, heddiw, sylwais ar Joe yn cymryd eitemau o'r llinell gynhyrchu. Mae hyn yn dilyn digwyddiad tebyg ddoe, lle gwelais ef yn bwyta cynnyrch brecwast newydd.

Dymuniadau gorau,
Anton
Diogelwch

Dewisiadau Camau Gweithredu:

- Gofyn i'r Rheolwr Diogelwch adolygu'r ddau ddiwrnod diwethaf o ddelweddau camera cylch cyfyng ar lawr y ffatri ar gyfer Joe ac Anton.
- Adolygu'r delweddau camera cylch cyfyng eich hun.
- Gofyn i'ch PA adolygu'r camera cylch cyfyng.
- Cyfweld Joe.
- Cyfweld Anton.
- Trefnu cyfryngu ar gyfer Joe ac Anton.

I	Kim.Hughes@Biscuitsco.co.uk
Gan	Martin.Smyth@Biscuitsco.co.uk
Pwnc	Canfyddiadau Adolygu Camera Cylch Cyfyng Brys
Annwyl Kim, Ar eich cais, rwyf wedi adolygu'r delweddau o'r camera cylch cyfyng. Gallaf gadarnhau dros y ddu ddiwrnod diwethaf fod Joe naill ai wedi parhau o fewn y meysydd melyn lle nad yw PPE yn angenrheidiol, neu ei fod wedi gwisgo PPE tra'n gweithio ar y llinell gynhyrchu. Yr oedd yna, fodd bynnag, un achlysur pan wnaeth Clare, ar y llinell gynhyrchu 'custard cream' alw ar Joe i wirio problem. Ar y foment honno, fe wnaeth Joe - nad oedd yn gwisgo PPE - gymryd un cam oddi allan i'r parth melyn er mwyn gallu clywed Clare. Yn ddiweddarach dychwelodd mewn PPE llawn i fynd i'r afael â'r broblem. Sylwais arno hefyd yn codi rhywbeth oddi ar y llinell ac yna'n ei waredu yn y cyfleuster gwastraff llinell. Ynghylch y llinell brecwast, sylwais ar Joe yn samplu cynnyrch gyda'r staff sicrwydd ansawdd a chynhyrchu. Cafodd hyn ei drefnu gan sicrwydd ansawdd. Penderfynais fynd i siarad gyda'r adran sicrwydd ansawdd wnaeth gadarnhau bod problemau gyda'r poptai, ac o ganlyniad bod gan y bisgedi newydd ychydig o flas llosgi arnynt. Gallaf gadarnhau bod hyn yn fanwl gywir, gan fod sicrwydd ansawdd hefyd wedi gofyn fy marn i ar flas y bisgedi. Rwy'n credu y bydd Joe, ynghyd â'r timau cynhyrchu ac ansawdd yn datrys y broblem. Yn ogystal, sylwais ar yr aelod o staff diogelwch newydd, Anton, yn gyson ac yn bwrpasol yn dilyn Joe o amgylch y ffatri. Dymuniadau gorau, Martin Rheolwr Diogelwch	
Dewisiadau Camau Gweithredu (dewiswch fwy nag un):	
• Gofyn i'r Rheolwr Diogelwch ddod â chyflogaeth Anton i ben. • Gofyn i'r Rheolwr Diogelwch roi rhybudd ysgrifenedig gan AD i Anton. • Gofyn i'r Rheolwr Diogelwch ymestyn cyfnod prawf Anton. • Rhoi rhybudd PPE i Joe a'i ychwanegu at ei ffeil AD. • Atgoffa'r holl staff o reoliadau PPE. • Trafod cydymffurfio gyda rheoliadau PPE gyda Joe. • Trafod materion sicrwydd ansawdd ar y llinell bisgedi brecwast. • Atgoffa'r holl staff o'r polisi dim bwyta. • Adolygu'r Byrddau Cynhyrchu Ansawdd.	

I	Kim.Hughes@Biscuitsco.co.uk
Gan	Joe.Howarth@Biscuitsco.co.uk
Pwnc	Brys: Problem Popty Llinell Bisgedi Brecwast

Annwyl Kim,

Mae'r poptai ar y llinell bisgedi brecwast yn gyson yn gor-goginio'r llinellau brecwast newydd. Rwyf wedi adnabod y problem: mae amserwyr y popty yn rhai analog. Rydym angen amseryddion digidol er mwyn ein galluogi i reoli'r tymheredd yn fwy manwl a'r cyflymder y mae'r bisgedi'n pasio drwy'r poptai.

Rydym yn cynnig prynu a gosod chwe amserydd **E5CB-Q1P AC100-240 OMRON**.

- Cost: £141.14 yr un (heb TAW)
- Amcangyfrif o amseru'r gosod: 1.5 diwrnod, gan gynnwys ailraglennu'r PLC a phrofi'r llinell
- Amcangyfrif o linell gynhyrchu segur: 2 ddiwrnod

A ydych yn ein hawdurdodi i fwrw ymlaen?

Dymuniadau gorau,
Joe

Dewisiadau Camau Gweithredu (dewiswch fwy nag un):

- Gofynnwch i Joe ddod o hyd i ran ratach.
- Awdurdodi gwaith goramser i Joe weithio yn ystod y nos.
- Awdurdodi prynu'r rhannau.
- Awdurdodi cau'r llinell gynhyrchu am 2 ddiwrnod.

I	Kim.Hughes@Biscuitsco.co.uk
Gan	Scott.Priest@Biscuitsco.co.uk
Pwnc	Brys: Rhybudd Diogelwch - Trosglwyddo Dogfen Allanol
Annwyl Kim,	
Mae meddalwedd Checkpoint wedi tynnu sylw'n barhaus ar y ffaith fod Kate, o'r adran Gwerthiant a Marchnata, wedi ceisio anfon dogfennau cyfrinachol i gyfrif Gmail.	
Mae pob ymgais wedi cael ei rhwystro gan Checkpoint yn unol â pholisi diogelwch TG.	
Dymuniadau gorau, Scott TG	
Dewisiadau Camau Gweithredu (dewiswch fwy nag un):	
• Gofynnwch i TG rannu'r gweithgaredd cyfrif Gmail. • Gofyn i TG ddarparu'r dogfennau sydd wedi'u nodi fel rhai cyfrinachol. • Siarad gyda Kate. • Rhoi rhybudd i Kate. • Rhyddhau Kate fel gweithiwr dros dro.	

I	Kim.Hughes@Biscuitsco.co.uk
Gan	JamesPrym516@gmail.com
Pwnc	Brys: Problem Ansawdd Bisged Wafer Heritage
Annwyl Kim, Dyma fy nhrydedd gohebiaeth yn gofyn am gyfarfod brys i drafod y newid yn ansawdd y Fisged Heritage Wafer. Gallai'r newid o ddefnyddio braster anifeiliaid i olew palmwydd wneud y bisgedi'n addas ar gyfer llysieuwyr ac ar gyfer cwsmeriaid Indiaidd; fodd bynnag, mae'r blas yn gwbl annerbyniol. Rwy'n mynnu ein bod yn trefnu cyfarfod i fynd i'r afael gyda'r mater cyn gynted â phosib. Cofion, James	
Dewisiadau Camau Gweithredu (dewiswch fwy nag un):	
• Anfonwch neges e-bost i drefnu cyfarfod. • Gofyn i'r tîm Cyfathrebu ymateb. • Gofyn i'r tîm Marchnata ymateb. • Adolygu cynhwysion gyda'r tîm Technoleg Bwyd. • Adolygu adborth cwsmeriaid am y Fisged Heritage Wafer. • Adolygu gwerthiant hanesyddol o'r Fisged Heritage Wafer, gan gymharu'r cynhwysion newydd gyda'r hen gynhwysion.	